

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. МРАКОВО**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Шрамкова Е.Ф.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УМР
Аз /Ахмедьянова Г.З



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Школа знатоков русского языка» для 7 класса
на 2020-2021 учебный год
Срок реализации 1 год**

Разработана: учителем русского языка и литературы
Шрамковой Е.Ф.

Мраково, 2020

I.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа знатоков русского языка» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1 с. Мраково, Учебного плана МБОУ СОШ №1 с. Мраково. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преимущества урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные

этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Связь с уже существующими программами.

Программа «Школа школа знатоков русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранов и др.) в 5-9 классах (М: Просвещение), с более углубленным изучением разделов, с включением материала из истории языка.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся: 7 класс

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю.

За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;

- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.
- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
 - приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
 - Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
 - научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

III. Содержание курса

Введение 1ч.

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Фонетика и орфоэпия (9 ч.)

Тема 2. Фонетическая транскрипция 1ч.

Тема 3. Фонетические старославянизмы в русском языке. (Лекция с составлением таблицы. Презентация).

Тема 4. Современные приметы старинных слов. (Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация).

Тема 5. Исторические чередования звуков в русском языке Урок-практикум. Работа с текстом

Тема 6. Наречия русского языка(северное и южное) Урок-практикум. Работа с текстом

Тема 7. Орфоэпические нормы современного русского языка. Диалог культур.

Тема 8. Московская форма произношения.(Орфоэпическая сказка, решение задач по текстам древнерусской литературы)

Тема 9. Как говорят в моей семье. (Урок-практикум)

Тема 10. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Лексика и фразеология (10 ч)

Тема 11. Живое слово В.И.Даля. Работа с «Толковым словарем живого великорусского языка В.И.Даля». (Работа с текстом, работа с текстом словарной статьи)

Тема 12. Словари, которые можно читать (обзор новых словарей)

Тема 13. Заимствованные слова в русском языке. (Работа с таблицей, работа со словарем иностранных слов)

Тема 14. Паронимия и паронимазия. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения)

Тема 15. Окказионализмы. (Анализ художественного текста)

Тема16. Источники происхождения фразеологизмов(Лекция учителя, презентация, решение лингвистических примеров и задач).

Тема17. Роль фразеологизмов в художественном тексте. (Работа в группах, решение языковых задач, выступление групп)

Тема 18. Фразеологический словарь и его особенности. (Анализ словарной статьи из словаря фразеологизмов, построение словарной статьи, самостоятельная работа)

Тема 19. Фразеология в задачах. (Решение языковых задач)

Тема20. Решение олимпиадных задач по разделу. (Решение языковых задач)

Морфология (6 ч.)

Тема 21. История форм причастий и деепричастий. (Работа с текстом. Решение языковых задач)

Тема 22. История наречных форм. История наречия как части речи.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 23. Происхождение производных предлогов. (Происхождение и роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Тренировочные упражнения)

Тема 24. Происхождение союзов и частиц. (Происхождение, значение и роль союзов и частиц в тексте. Лекция по методу «Двойной дневник»)

Тема 25. Эти эмоциональные междометия. (Междометия, их роль и употребление. Работа с текстом «Лингвистический конструктор», Самостоятельная работа)

Тема 26. Решение олимпиадных задач по разделу (Решение лингвистических примеров и задач).

Орфография (6 ч.)

Тема 27. Путеводные звёзды орфографии. Вирусы. Системные основные ошибки учащихся. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Презентация)

Тема 28. Н и NN в разных частях речи. (Правописание одной и двух Н в разных частях речи. Организация работы по типу «Знаю- узнал- хочу узнать»)

Тема 29. Не с разными частями речи. (Правописание частицы не с разными частями речи. Организация работы по типу «Знаю- узнал- хочу узнать»)

Тема 30. Позиция полуслитно(дефисы). (Правописание наречий. Лингвистическая игра «Наречия в загадках»)

Тема 31. Предлоги- братья (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями алгоритм «Сауз- парк»).

Тема 32. «Пары» (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 33-34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. **2ч.**

Тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение 1 ч.		1
Раздел 1.	ФонетикаОрфография	9
Раздел 2.	Лексика и фразеология(10 ч.)	10
Раздел 3.	Морфология (6 ч)	6
Раздел 4.	Орфография (8 ч.)	8
Всего		34 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Основные понятия	Дата по плану	Дата по факту
Введение 1ч.				
1	Язык и речь-чудо из чудес.	Язык, речь		
Фонетика.Орфоэпия (9 ч.)				
2	Фонетическая транскрипция.	Фонетика, фонема		
3	Фонетические старославянизмы в русском языке	Старославянизмы		
4	Современные приметы старинных слов	полногласие, неполногласие		
5	Исторические чередования звуков в русском языке	чередование		
6	Наречия русского языка(северное и южное)	Аканье, оканье		
7	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Диалог культур	орфоэпия		
8	Московская форма произношения			
9	Как говорят в моей семье			
10	Решение олимпиадных задач			
Лексика и фразеология (10 ч.)				
11	Живое слово В.И.Даля. Работа с «Толковым словарем живого великорусского языка В.И.Даля»	Словарь		
12	Словари, которые можно читать	Словарь модных слов В.Новикова,»Словарь языка Интернета» М.А.Кронгауза, «Словарь Россия. Russia. Для туристов и не только А.В.Михеева		
13	Заимствованные слова в русском языке	Грецизмы и латинизмы		

14	Паронимия и паронимазия	паронимы		
15	Окказионализмы	окказионализмы		
16	Источники происхождения фразеологизмов	Происхождение фразеологизмов		
17	Роль фразеологизмов в художественном тексте			
18	Фразеологический словарь и его особенности	фразеологизмы		
19	Фразеология в задачах			
20	Решение олимпиадных задач по разделу			
	Морфология (6 ч.)			
21	История форм причастий и деепричастий	Причастие, деепричастие		
22	История наречных форм. История наречия как части речи	наречие		
23	Происхождение производных предлогов	предлоги		
24	Происхождение союзов и частиц	Частицы		
25	Эти эмоциональные междометия	междометия		
26	Решение олимпиадных задач по разделу			
	Орфография (8 ч.)			
27	Путеводные звёзды орфографии. Вирусы. Системные основные ошибки учащихся	орфограмма		
28	Н и НН в разных частях речи			
29	Не с разными частями речи			
30	Позиция полуслитно(дефисы)	Дефисное написание		
31	Предлоги- братья (алгоритм «Сауз- парк»)	Производные и непроизводные предлоги		
32	«Пары»(правописание союзов)	союзы		
33	Защита проектов			
34	Защита проектов			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание.
 2. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
 - 33.айцева О.Н.Олимпиады по русскому языку.5-9 классы.-М.: Экзамен
 4. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
 - 5.Полонецкая Л.З. Занимательные задания по русскому языку. – М.6 Вако, 2016
 - 6.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
 - 7.Романова Н.Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей.-СПб.: Питер
 - 8.Русский язык. Методический журнал для учителей –словесников, 2019
 - 9.Цветкова Г.В. Занимательные материалы по русскому языку.- В.:Корифей
 - 10.Энциклопедический словарь юного филолога.- М.: Педагогика
- http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
- http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
- <http://www.uroki.net>
- <http://www.zavuch.info>
- <http://www.interqu.ru>
- <http://www.meqaslov.ru>